

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3  
Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
№ 1 от 18.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3  
Сальникова В.В.

Приказ от 31.08.2020 № 103/3-ОД

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«География в экспериментах»  
для 5 класса на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Нестерова О. Н. - учитель географии.

с. Ворсиха  
2020 год.

## **Планируемые результаты**

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

### **Личностные результаты:**

Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География в экспериментах» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умение управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### **Предметные результаты:**

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях.

### **Тематическое распределение часов.**

№ п/п	Раздел.		Кол-во часов
-------	---------	--	--------------

			Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение		1	1
2	Земля во Вселенной		7	4
3	Географические модели Земли		10	4
4	Литосфера		11	8
5	Атмосфера		11	5
6	Гидросфера		12	6
7	Биосфера		7	6
8	Итого:		59	34

### Содержание учебного предмета

#### **Введение - 1 ч.**

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

#### **Земля во Вселенной - 4 ч.**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

#### **Географические модели Земли - 4 ч.**

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

#### **Природа Земли (Географические оболочки) - 25 ч.**

##### **Литосфера – 8 ч.**

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

### **Атмосфера – 5 ч.**

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

### **Гидросфера – 6 ч.**

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

### **Биосфера – 6 ч.**

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Мой любимый эксперимент».